



106 學年度第二次通識教育委員會會議紀錄

一、日期：107 年 3 月 21 日(星期三) 15:00

二、地點：雲起樓 301 國際會議廳

三、主席：劉主任委員三錡

四、出席人員：陳谷荊委員、林文瑛委員(羅中峯副教務長代理)、柳金財委員、蕭麗華委員、林大森委員、翁玲玲委員、許興家委員、萬金川委員(曾稚棉老師代理)、張寶三委員、范純武委員(王舒津老師、韓承樺老師代理)、游鎮維委員、何振盛委員、鄭祖邦委員、李杰憲委員(請假)、張世杰委員、林烘煜委員、陳志賢委員、蔡明志委員(翁玲玲院長代理)、陳才委員(請假)、張志昇委員、詹丕宗委員、郭朝順委員(曾稚棉老師代理)、陳衍宏委員、張懿仁委員、徐偉庭委員

五、列席人員：郭冠廷研發長、資訊系詹丕宗主任、王盈茹小姐、趙雅琪小姐、萬子菱小姐、羅采倫小姐

六、記錄：羅采倫

七、主席報告：

八、上次會議決議情形報告：

項次	會議決議(結論)	執行情形
一	提案單位：通識教育委員會 案由：修訂佛光大學通識教育委員會升等辦法，提請討論。 決議：照案通過。	已於 107 年 1 月 18 日公告施行。
二	提案單位：通識教育中心 案由：修訂「佛光大學通識教育實施辦法」，提請討論。 決議：照案通過。	已於 107 年 1 月 5 日公告施行。
三	提案單位：通識教育中心 案由：修訂「佛光大學通識教育中心各課群課程規劃小組設置辦法」，提請討論。 決議：照案通過。	已於 107 年 1 月 5 日公告施行。
四	提案單位：通識教育委員會 案由：廢止「通識教育中心院級教師聘任及升等複審辦法」，提請討論。 決議：照案通過。	已於 107 年 1 月 5 日公告廢止。

九、業務報告：

(一)通識教育中心

1. 2月27日召開 106 學年度第 5 次通識教育中心暨語文教育中心系級教師評審委員會
2. 3月1日通識討論深耕會議
3. 3月1日 106 學年第 1 次資訊工作坊
4. 3月7日召開與圖資處討論微學分系統
5. 3月13日 106 學年第 2 次資訊工作坊
6. 3月14日通識教育中心微學分說明會
7. 4月25日通識教育中心各課群課程規劃小組-共同教育課群

(二)語文教育中心

1. 已舉辦五場能力分班考試，時間安排在

第一場 2/27 (週二) 15:30 雲起樓 109 教室
第二場 3/1 (週四) 10:30 雲起樓 220 教室
第三場 3/1 (週四) 15:30 雲起樓 221 教室
第四場 3/2 (週五) 10:30 雲起樓 220 教室
第五場 3/2 (週五) 15:30 雲起樓 221 教室
提供選修英文二的同學參加。

2. 英文檢定成績申請：

申請時間：考試結束後兩個月內

申請資格：1. 外文系同學需達 B2 等級。

2. 除外文系外之科系，需達 B1 等級。

(英語系國家之外籍生不具備申請獎勵資格)

申請獎勵金額：全額報名費用補助之獎勵

申請獎助所需繳交資料：申請表、繳費收據、成績單正本、影本、存摺封面各一份。

3. 106-2 學期【語文教育中心—拯救"菜"英文系列講座】，3、4 月份舉辦場次如下：

日期	主題項目	時間	地點	講者
3/15 (四)	生活、語言與戲劇—開發表達能力，在文本中展現自我	場次 A 10:20~12:20	懷恩館國際會議廳	林國峰老師
		場次 B 13:10~15:10		
3/29 (四)	英語，其實沒有離你那麼遠	場次 A 10:20~12:20	雲起樓 217 教室	邱富彥老師
		場次 B 13:10~15:10		

4/13 (五)	舌尖上的英國-你不知道的英國美食與文化	場次 A 8:10~10:10	雲起樓 216 教室	Lee Jonathan 老師
		場次 B 10:20~12:20		

4. 106-2 學期【語文教育中心－搶救國文大作戰系列講座】，3、4 月份舉辦場次如下：

日期	主題項目	時間	地點	講者
3/26 (一)	從科幻迷宮走向寫作	15:20-17:20	雲起樓 216 教室	黃炳煌老師
4/18 (三)	新媒體與數位敘事	15:20-17:20	雲起樓 216 教室	張煜麟老師

5. 106-2 學期【語文教育中心－閱讀與書寫系列講座】，3、4 月份舉辦場次如下：

日期	主題項目	時間	地點	講者
3/29 (四)	宜蘭繪本的豐華	A 場次 15:20-17:20	懷恩館國際會議廳	李明足老師
3/30 (五)		B 場次 13:10-15:10	德香樓 B104 教室	
4/12 (四)	談戲論曲~話歌仔	A 場次 15:20-17:20	懷恩館國際會議廳	蘭陽戲劇團
4/13 (五)		B 場次 13:10-15:10		

6. 106-2 學期【語文教育中心－國文主題化課程校外教學】，4 月活動如下：

日期	主題項目	時間	地點	帶領老師
4/10 (三)	探尋遺忘的美好 ——傳藝中心參 訪與體驗	12:10-17:00	國立傳統 藝術中心	沈雅文老師

7. 已於 3 月 1 日召開第一次中文閱寫計畫教師成長工作坊，3 月 8 日第一次中文閱寫計畫 TA 培訓。
8. 已於 3 月 12 日召開 106 學年度第一次國文教師工作坊。
9. 已於 3 月 13 日召開第一次多元文化語境革新計畫會議。
10. 已於 3 月 21 日召開 106 學年度第二次通識教育委員會。

(三)圍棋發展中心

1. 106 學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽：本中心主辦之「106 學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽」已於 107 年 2 月 2 日至 4 日順利舉辦完成。
2. 2018 奧林匹克教育盃全國學生圍棋賽：本中心主辦之「2018 奧林匹克教育盃全國學生圍棋賽」已於 107 年 2 月 4 日順利舉辦完成。
3. 2018 臺灣學校體育發展論壇暨學術研討會：本校通識教育委員會主辦之「2018 臺灣學校體育發展論壇暨學術研討會」已於 107 年 3 月 9-10 日，於本校德香樓 B104 國際會議廳順利舉辦完成。
4. 107 年 3 月 17 日進行圍棋運動績優生獨招考試。
5. 本校圍棋隊學生將於 107 年 4 月 10-15 日前往日本關西棋院參訪，並與日本立命館大學進行圍棋交流活動，相關籌備事宜進行中。
6. 第二十屆炎黃盃世界華人圍棋名人賽：本校主辦之「第二十屆炎黃盃世界華人圍棋名人賽」將於 107 年 11 月初舉辦，相關籌備工作進行中。
7. 圍棋選手訓練站：
 - (1) 辦理時間：每週三 18:10~20:10
 - (2) 辦理地點：佛光大學雲五館圍棋教室
 - (3) 指導老師：張哲豪老師(職業六段)
 - (4) 參加對象：宜蘭縣具初段以上證書之選手
8. 圍棋教學巡迴列車：每週聘請專業圍棋教師，及本校圍棋隊學生擔任助教，至宜蘭國中小申請學校教授圍棋，活動共分為 9 期，每期 3 次，每次 2 小時。
9. 本校圍棋隊學生將於 107 年 6 月 23-28 日受邀前往泰國參加「2018 亞洲大學生圍棋錦標賽」。

十、討論事項：

案由一：通識深耕五年加值優化課程總計劃，提請討論。 提案單位：通識教育委員會

說明：1.計畫內容將以五年加值優化及微學分進行規劃。

2.將建立全校通識平台，並與院系及各單位進行密切合作之方式進行。(請參附件一)

決議：照案通過。

案由二：數位人文社會科學教學創新計劃總架構規劃，提請討論。 提案單位：通識教育委員會

說明：規劃內容請參附件二。

決議：照案通過。

案由三：暑期先修營院系專業前導性課程規劃，提請討論。 提案單位：通識教育中心

說明：請參附件三。

決議：照案通過。

案由四：學習活動周院系規劃方向及通識抵免方式，提請討論。 提案單位：通識教育中心

說明：請參附件四。

決議：照案通過。

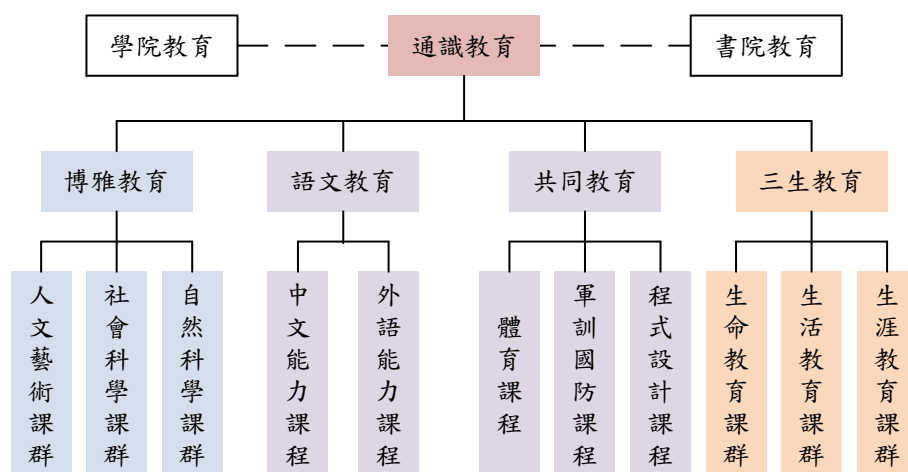
通識課程增值優化五年進程整合計畫內涵說明

一、佛大通識核心定位：

本校通識教育的定位，為銜接「學院」與「書院」雙發展主軸的居間橋樑，課程規劃之結構有三；一為「支持學院發展基礎」的「博雅教育」，二為「支持書院發展基礎」的「三生教育」，三為「語文與共同教育」。

二、通識課架既有課群：

- (一)、博雅教育：內涵由三大課群所構成，包括人文藝術課群、社會科學課群，以及自然科學課群。
- (二)、書院教育：內涵由三大課群所構成，包括生命教育課群、生活教育課群，以及生涯教育課程。
- (三)、語文與共同教育：內涵包括四個面向，包括語文、體育、國防與資訊課程。



圖一、現行通識課程之定位與架構

三、深耕計畫核心訴求：

為能進一步厚實學生因應未來世界與社會之局勢，此次通識深耕以五年期為規劃，以培育「未來社會之現代公民」為核心訴求，進行各課群「課程內涵的增值優化」，其中，課程所擬納入之元素為：

- (一)、博雅教育：前瞻、自主、跨域
- (二)、書院教育：人我關係、內在素質、存在價值
- (三)、共同教育：多元化、應用化、主題化

四、通識深耕推動模式：

本次之通識深耕，原則上將不直接破壞既有課程架構與內涵，而是循序漸進地以「師群建置、主題開發、教法發展、柔性置換」等四階段之方式操作，以達成課程增值優化之訴求，再分別說明如下：

- (一)、師群建置：以教師專業與教學熱忱為根本考量，在既有之課群師資的基礎

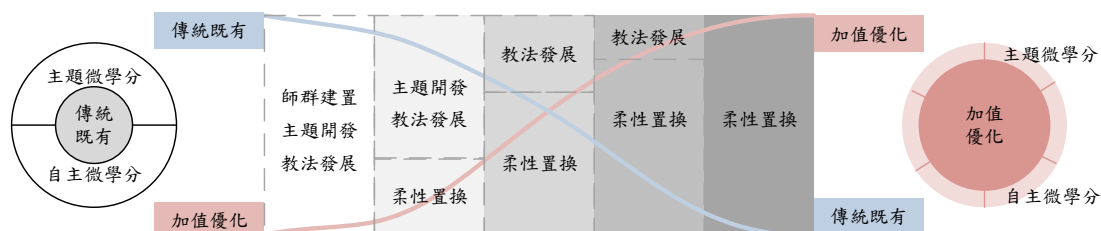
上，以公開徵求、主動邀請的方式，再充實課群師資庫，並辦理工作坊與共識營，來強化教師專業、合作與熱忱。

- (二)、主題開發：以前述的加值優化元素為前提，先勾勒出各課群所應有之全貌，再審視各課群現有的課程設計內涵，確認既有課程與欠缺課程之所在，之後將缺乏之內容朝「主題化 (含自主化)」發展，包裝為主題微學分課程。



圖二、通識課群成份檢視示意圖

- (三)、教法發展：在確認主題單位後，因應所需之教法與教材，由師群共同研討發展，並於微學分課程中施行。
- (四)、柔性置換：主題微學分課程開發階段，與既有課程平行並進，當質量發展充足時，則逐漸置換到位，如圖三所列之五年的推動進程規劃；置換後之課程內容可達到主題鮮明、內容充實，且各主題已於微學分課程階段試辦施行過，如圖四之概念。



圖三、「未來社會之現代公民」之前瞻性通識課群的加值優化過程



圖四、通識加值優化後課程內涵結構示意圖

附件二

數位人文社會科學 教學創新計畫(草案)

佛光大學通識教育委員會

基本理念

- ▶ 因應資訊社會的未來發展趨勢：
 - ▶ 提升下一世代所需的數位資訊創新知能已是當前全球的共識
 - ▶ 於教育中及早置入數位資訊創新的元素有其必要
 - ▶ 如同早期的全民基礎電腦教育的落實,當前世代方能與全球社會接軌



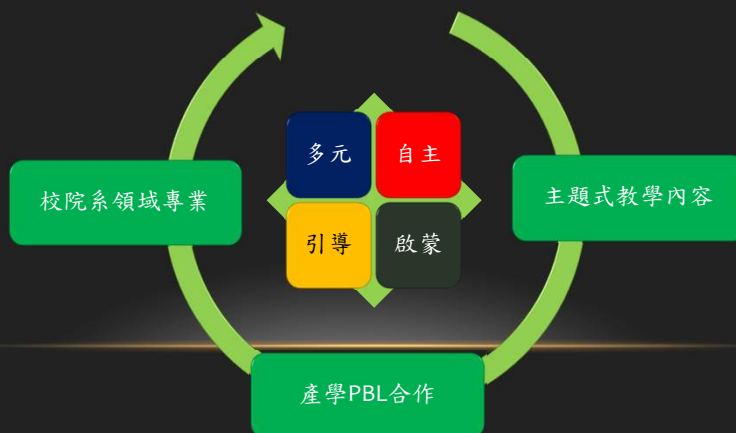
基本理念

- ▶ 全民基礎電腦教育的成功經驗：
 - ▶ 發展初期會有「翻牆期」的階段
 - ▶ 入門到進階而至應用,容易斷鏈,應有縱向一貫課程規劃
 - ▶ 師資不足,推廣擴散緩慢,同時應有橫向師資培訓搭配
 - ▶ 能否順利過渡翻牆期,是深化、普及的成功關鍵

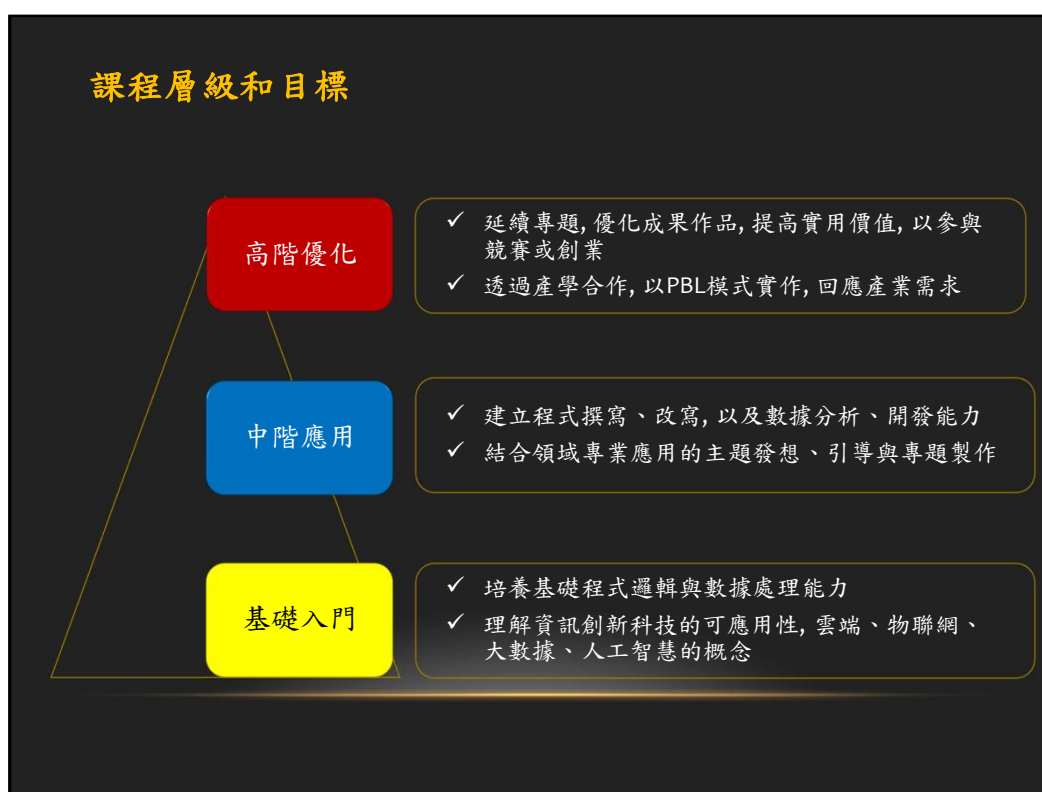


基本理念

- ▶ 有鑑於「新創」價值的倍受重視：
 - ▶ 新一代資訊教育元素,並非主導,而是多元、自主、引導、啟蒙
 - ▶ 主題式教學內容、與校院系領域專業結合,產學PBL合作等應可為規劃方式,可增進學習過程的方向性、趣味性,以及可應用性



課程層級和目標



課程地圖架構規劃

課程參與	執行單位	課群與課程	授課方式
- 業師 - 系所教師 - 企業 - 學生	- 研發處 - 院系所 - 資訊系	1 程式撰寫實作 18 2 巨量資料實作 18 3 資訊創新實作 18 4 進階專題製作 18 高階課群 (C)	- C1: 業師教師共時或實習 - C2: 業師教師共時或實習 - C3: 業師教師共時或實習
- 業師 - 資訊教師 - 系所教師 - 學生	- 研發處 - 院系所 - 資訊系	1 經典程式解析 18 2 巨量資料分析 18 3 資訊創新範例 18 4 中階專題製作 18 中階課群 (B)	- B1: 業師教師講授系所共時 - B2: 業師教師講授系所共時 - B3: 業師教師講授系所共時 - B4: 業師教師講授系所共時
- 資訊教師 - 演講者 - 學生	- 資訊系 - 院系所 - 通識中心	1 基礎程式邏輯 12 2 巨量資料處理 12 3 資訊應用範例 12 基礎課群 (A)	- A1: 磨課師 - A2: 資訊教師講授系所共時 - A3: 專題演講

課程內容設計

課程分級	學習內容	效益
初階課程	- 程式撰寫邏輯。 - 巨量資料處理介面操作。 - 電子書製作。	- 建立學生基礎程式邏輯。 - 發展磨課師課程。 - 培育學生巨量資料處理觀念與能力。 - 開拓學生數位人文社會科技應用視野。
中階課程	- 人工智慧概念與撰寫。 - 物聯網概念與撰寫。 - 巨量資料程式與撰寫。 - 專題發想與實際製作。	- 主題式引導，提昇學習興趣。 - 專題導向，成果具體明確。 - 跨領域共時，加深知識深度。 - 培育種子師資，培植推廣量能。
高階課程	- 優化專題製作成品。 - 產品週期與商業模式規劃設計。 - PBL模式，解決實務問題。	- 實際解決產業需求，發揮大學功能。 - 專題作品商業化，觸動創業契機。 - 參與校內外競賽，強化學生競爭力、行銷力、設計力、創造力、管理力和邏輯力。 - 培育種子師資，培植推廣量能。

為何佛光可以？



內文段落擷取：

- ✓ 本次佛光大學以「智慧家庭」參賽，獲得現場人士高詢問度
- ✓ 特別是Parahyangan Catholic University 電子與高等物理實驗室 (Electronics and Advanced Physics Laboratory) 主管 Janto V. Sulungbudi先生對此頗感興趣，佇足參觀並親自體驗了一下物聯網應用的智慧。
- ✓ 尚有教育界和一般社會人士均見識到了智慧的發想，更有人希望產品可以早日問世，來增加生活上更多的便利。

參賽隊伍：「玩物尚志」

團隊成員：

傳播學系徐明珠副教授

通識中心林漢洲老師指導

文化資產與創意所碩二的宋亞威同學

傳播學系三年級的簡子融同學



感謝耐心聆聽
恭請建議指導

107 年暑期先修營預排課程表

附件三

第一週：7/2-7/6

時間	7/2(一)	7/3(二)	7/4(三)	7/5(四)	7/6(五)
08:10-09:00	學員報到、開幕儀式		學發中心 閱讀宜蘭—人文歷史巡禮 ●台灣戲劇館	生涯中心 你我他眼中的我	
09:10-10:00					
10:20-11:10	生輔組				
11:20-12:10	破冰--三好品德團體動力學				
12:10-13:00	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
13:10-14:00	生涯中心		學發中心 閱讀宜蘭—人文歷史巡禮 ●宜蘭市舊城區	諮輔組 兩性關係工作坊—愛情心法	
14:10-15:00	自我探索—跑關活動				
15:20-16:10	生涯中心				
16:20-17:20	我的 SWOT				

第二週：7/9-7/13

時間	7/9(一)	7/10(二)	7/11(三)	7/12(四)	7/13(五)
08:10-09:00		學發中心 感受宜蘭—金岳部落探索及體驗	體衛組 冬山河童玩節/獨木舟/風浪板	生涯中心 內城社區—鐵牛力丫卡遊內城	
09:10-10:00					
10:20-11:10					
11:20-12:10					
12:10-13:00	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
13:10-14:00	課外活動組 環境教育	學發中心 感受宜蘭—金岳部落探索及體驗	體衛組 冬山河童玩節/獨木舟/風浪板	生涯中心 內城社區—鐵牛力丫卡遊內城	●成果發表
14:10-15:00					●頒發證書
15:20-16:10					●總體課程滿意度調查
16:20-17:20					●結業式



107 年暑期先修營 課程/活動 規劃書

範例一規劃單位：○○○

課程/活動名稱：兩性關係工作坊—愛情心法

日期	時間	課程/活動內容	地點
	13:10~13:20	主持人開場	
	13:20~15:00	課程講解、體驗活動	
	15:00~15:20	中場休息時間	
	15:20~17:00	活動討論、活動反思	
	17:00~17:20	Q&A 時間	
	17:20~	散場	
課程說明	講師講解在愛情關係中的愛情三元素理論，並探討在關係中的可及性、回應性與投入性是如何影響雙方對關係滿意度的認知與感受；另外，透過愛情卡小組活動，促發學生挖掘自己在愛情關係中所重視的價值觀，並透過小組討論，探索如何與自己的伴侶討論這些被重視的價值觀會如何在關係中影響彼此，提升學生在兩性關係中的人我狀態之瞭解與促進良發良接之關係的可能。		



107 年暑期先修營 課程/活動 規劃書

範例二規劃單位：○○○

課程/活動名稱：冬山河童玩節/獨木舟/風浪板/帆船體驗

日期	時間	課程/活動內容	地點
	08:10-09:00	集合，出發前往冬山河童玩節會場	
	09:10-10:00	A 組:獨木舟、風浪板、帆船 教學 B 組:童玩節各項遊樂設施體驗	
	10:20-11:10	A 組:獨木舟、風浪板、帆船 體驗 B 組:同上	
	11:20-12:10	A 組:獨木舟、風浪板、帆船 體驗 B 組:同上	
	12:10-13:00	午餐時間	
	13:10-14:00	A 組:童玩節各項遊樂設施體驗 B 組:獨木舟、風浪板、帆船 教學	
	14:10-15:00	A 組:同上 B 組:獨木舟、風浪板、帆船 體驗	
	15:20-16:10	A 組:同上 B 組:獨木舟、風浪板、帆船 體驗	
	16:20-17:20	冬山河童玩節會場開車返回佛光大學	
課程說明	※70 位同學分成 A，B 兩組。 ※鄭和下西洋傳播了華夏文化，比哥倫布早了約 100 年；當初義大利人哥倫布就是開著帆船探索未知的大陸而發現美洲新大陸；葡萄牙人麥哲倫開帆船繞地一周，證明地球是圓的。透過水域活動的體驗，培養同學探索未來、冒險犯難，遇到問題不逃避，想辦法解決的精神。這精神剛好是管理系要培養同學的企業家精神。本活動也可以為管理系休閒娛樂開拓水域方面的課程，配合頭城遊艇碼頭的設立，結合宜蘭旅遊觀光，發展宜蘭水域觀光的產業實力。		

一、課程概念

1. 微學分 ～ 特殊計算學分的（累積）方式
2. 自主學習 ～ 課程設計的方式與理念

※※ 兩者並不衝突 ※※

二、課程設計原理與實作

1. 通識課程的微學分：
 - （1）主題明確採模組化設計，避免知識碎裂化
 - （2）符合開課專業審查機制，三級三審
 - （3）107 學年度起，微學分選課系統
 - （4）開課單位：全校皆可，配合條件為：
2. 通識課程的自主學習
 - （1）採通過制，通識課程自主學習最高承認 4 學分
 - （2）可由開課單位或老師主動，或學生提出

三、學分累積方式

- （1）微學分護照
- （2）107 微學分選課系統

四、通識課架內自主學習與微學分

- （1）共同教育課群 107 起
- （2）博雅課程 106 起
- （3）現代書院實踐課程

五、表單說明

六、規劃範例與前瞻

- （1）零學期（暑期先修課程）
- （2）106 試辦計畫（海外學習、通識課程……）
- （3）學習活動週
- （4）院系前導課程



佛光大學通識教育中心 微學分課程模組申請書

表一、基本資料填寫

微學分課程 主題名稱			
開課期間			
主持人		合作單位 (無則免填)	
模組子題 (至多 5 子題)	名稱		時數
擬申請歸屬學群 (未勾選由通識中心審定)	☐ 人文藝術課群 GH	☐ 生命教育課群 GM	
	☐ 自然科學課群 GN	☐ 生活教育課群 GT	
	☐ 社會科學課群 GS	☐ 生涯教育課群 GQ	
	☐ 其他		
申請教師/承辦人(簽章)：		申請人聯絡電話：	
		申請人 E-mail：	
申請人 E-mail：			
微學分主持人簽章：	通識教育中心承辦人簽章：	通識教育中心主管簽章：	

※申請期限：需於課程或活動正式開始前 1 個月提出申請，將電子檔及紙本各乙份送至通識教育中心審核後開課。

※提醒申請單位，需注意學生系別之排除課群規定，是否可認列為學分數。

各系排除課群一覽表



表二. 微學分模組子題課程規劃與設計(每子題撰寫一張)

微學分課程子題			
主授師資		子題時數規劃	☐ 12 小時
			☐ 18 小時
課程型態 (勾選 , 可複選)			
☐ 工作坊	☐ 研習營	☐ 展演	☐ 講座
☐ 參訪	☐ 演練	☐ 成果發表	☐ 課堂授課
☐ 實作	☐ 其他		
課程經費來源			
1	自籌(校內.外計畫或委託研究案等)	☐ 師資鐘點費 ☐ 課務推動 ☐ 其他	
2	向通識中心申請	☐ 師資鐘點費 ☐ 課務推動 ☐ 其他	
3	學生自費部分	☐ _____ (請具體說明)	
勾選上述 2.3 欄者 , 請於計劃書詳細說明			
結案型式			
☐ 光碟(攝影)		☐ 活動紀錄紙本	
☐ 作品(含成果展)		☐ 其他(請說明)	
其他補充說明或須協助事項			

佛光大學

通識中心微學分課程大綱

課程中文名稱			
課程描述與目標			
	授課綱要	時數	開授時間
綱要 1			
綱要 2			
綱要 3			
綱要 4			
綱要 5			
總計時數：_____			
在微學分模組主題下與其他子題先修或擋修說明 (無則免填)：			
其他：			

