

佛光大學 教學卓越網



108-1圍棋巡迴列車成果報告

計畫年度：108年高教深耕計畫

分項計畫：計畫一 學院書院．雙軸教育

子計畫：子計畫四 學院修業博智惟雅(1-4)

行動方案：行動方案三 謀動圍棋靜定內省(1-4-3)

執行措施：謀動圍棋靜定內省(1-4-3)

執行單位：圍棋發展中心

活動日期：2019/10/01 ~ 2019/12/31

活動地點：各宜蘭、臺北申請巡迴列車小學

主持人：林安迪

參加人數：306

活動目的

- (一) 透過圍棋教學列車之巡迴教學，提昇學生對圍棋之興趣。
- (二) 促使圍棋教育普及化。

活動流程

本活動係聘請專業圍棋教師至基層學校，進行校園巡迴圍棋教學。授課內容主要以認識圍棋、圍棋禮儀、圍棋文化、教導圍棋規則與基礎技術為主，期望可拓展圍棋人口，扎根校園。

順序	校名	上課時間	上課人數	圍棋老師	圍棋助教 1	圍棋助教 2
1	宜蘭縣育才國小	2019年10月09日(三) 08:35~10:05	41	吳韋唐老師	吳亮儀	林修德
		2019年11月27日(三) 08:35~10:05			吳亮儀	曾品傑
		2019年12月18日(三) 08:35~10:05			曾品傑	陳昕
2	宜蘭縣萬富國小	2019年10月01日(二) 13:30~15:00	58	陳宏昆老師	朱薇庭	謝昌逸
		2019年10月08日(二) 13:30~15:00			朱薇庭	謝昌逸
		2019年10月15日(二) 13:30~15:00			朱薇庭	謝昌逸
3	宜蘭縣憲明國小	2019年10月22日(二) 13:30~15:00	22	陳宏昆老師	周佳盈	謝昌逸
		2019年10月29日(二) 13:30~15:00			周佳盈	謝昌逸

		2019年11月26日(二) 13:30~15:00			周佳盈	謝昌逸
4	宜蘭縣公正國小	2019年10月16日(三) 13:30~15:30 2019年11月13日(三) 13:30~15:30 2019年12月18日(三) 13:30~15:30 2019年12月17日(二) 08:35~10:05	20	陳宏昆老師	林修德 林修德 林修德	程正信 程正信 吳亮儀
5	台北市大安區金華國民小學	2019年12月24日(二) 08:35~10:05 2019年12月31日(二) 08:35~10:05 2019年10月18日(五) 08:00~10:00	30	林耕平老師	趙崧宏 趙崧宏	李弘璽 陳彥臣
6	宜蘭縣北成國小(一)	2019年10月25日(五) 08:00~10:00 2019年11月01日(五) 08:00~10:00 2019年11月11日(一) 13:30~15:30	53	蕭慧芳老師	程正信 李弘璽	溫翊凱 溫翊凱
7	宜蘭縣北成國小(二)	2019年11月18日(一) 13:30~15:30 2019年11月25日(一) 13:30~15:30	55	蕭慧芳老師	張育銓 張育銓 張育銓	吳亮儀 劉承祐 林修德

學生/老師獲益程度與執行成效

一、圍棋隊學生擔任助教心得：

1.許同學：佛光大學圍棋發展中心辦巡迴列車的活動已經有三年左右的時間了，圍棋發展中心當初辦這個巡迴列車就是要給我們這群圍棋人有銜接這種類似圍棋教師的機會，讓我們去到小學當圍棋老師的助教，從旁學習。去模仿、去揣摩，看一個真正的圍棋老師如何去讓小孩們喜歡圍棋。我認為這樣的機會讓我們這群學圍棋的學生能夠在我們畢業前就有一些如何成為一個圍棋老師的概念。人家都說學圍棋的人口條沒有那麼好，我認為這句話說的非常對，因為圍棋是一個靜態的活動。也因為如此，圍棋中心給我們這個機會我認為是非常好的。還記得那一年我大二，第一次去小學當助教的時候，第一次面對小孩那種無助感、緊張感讓我歷歷在目我本身是一位話很少也很內向的人，也因為這樣，我希望可以多參加這種活動訓練我的口條能力，所以只要一有空我就會參加巡迴列車的活動，讓自己可以訓練如何去面對教學這一塊。人家常說做中學、學中做，巡迴列車的目的就是讓學生不斷反覆的習慣教學，我本身還有一個經驗我也稍微分享一下，之前巡迴列車的講師好像有事提早先走，所以我被迫只能先上場當一下代打，當時的我是又緊張又惶恐，我不知道我上去要說什麼，我也不知道我當下能不能準備這麼多東西給小朋友，但我也沒辦法只能先硬著頭皮上了，但我發現奇怪的是，我站上去了以後，我可以開始講課，雖然不是那麼流利，但我可以帶動班級氣氛，這時候的我才發現到原來以前參加過那麼多次巡迴列車的我原來早就已經領悟到真正的做中學，還學會了。謝謝佛光大學有這麼替學生著想的活動，讓學生的迷惘不再只是迷惘，而是雖然迷惘，但圍棋中心有舞台、有機會讓我們去試，讓我們能夠成為一位優秀的圍棋傳遞者。

2.趙同學：每次去巡迴列車都有期待的感覺，都會覺得圍棋的推廣範圍又更大了一點，一次、兩次甚至三次以上，雖然只是以助教的角度在下面看著老師上課的模式以及老師和小朋友的一舉一動，但這些都是很珍貴的養分，不論是老師的談吐、和小朋友的相處以及上課風格都是很值得學習的，我也很把握每次和小朋友相處的時間，可能他不會記得我，甚至不知道我是誰，但希望可以因為自己的小小力量讓小朋友們可以對圍棋產生更大的樂趣，這也是每位圍棋隊同學應該去做的。我曾經去過兩個不同的班級，一個年紀相近都是三四年級，另一個相差較遠有一年級和五年級，然而，我也因此發現了很有趣的現象，第一個班的同學因為年齡較接近、想法也比較接近，上課的活躍度也比較高，但相對地彼此的競爭

性也較強，對於勝負的結果也有更強烈的感覺；反倒是另一個年齡相差較遠的班，開始上課前還擔心會因為年紀而有溝通上的問題，事實上是我想多了，雖然大哥哥們的身上還是會有一種「比較大牌」的感覺，但他們也很有耐心的教導一年級的小弟弟，這是令我覺得非常欣慰的畫面，圍棋，本來就是個競技項目，總會有輸有贏，但他更可以教會我們做人，以及思考上的進步，而我也從這些小朋友身上看到許多因為圍棋而產生的珍貴畫面。除了勝負還能帶給小朋友什麼？這是圍棋老師需要搞清楚的問題，不論任何的運動項目中，實力和勝負固然重要，但場外、目光燈下的人品養成也很重要，你可以輸了一盤棋但不能輸了你的人生，從遊戲中開啟智慧，從棋道中人格養成，圍棋正是如此。

3.周同學：這學期去了兩次巡迴列車，剛好都是同一間國小，是同一個時段有兩個年級一起上課，我發現比較常和老師互動的是低年級的，他們回答問題很熱絡，反觀高年級的學生們卻只是有時回答，我在思考，如果圍棋課的上課方式不是只是上課之後下棋，而是中間加一些也和圍棋有關的動腦小遊戲或是問答的題目，或許會讓整堂課比較歡樂，尤其是這些小遊戲也是圍棋會更好，比如讓他們玩吃一顆子大賽，或是玩九路做活之類的，讓他們燃起對於圍棋的熱情，而不只是上課而已，上課的過程中帶點遊戲的歡樂氣氛可以讓學習變得更有趣。

4.李同學：我這學期巡迴列車只有兩次，在打心得前只去過北成國小這一次而已，但這是我第一次到國小幫忙教圍棋，所以在出發要去國小時我都還在想我待會要如何幫忙，但是我到現場時我才知道原來有那麼多人喜歡圍棋，看著老師教學生的樣子我不禁想起我小時候啟蒙老師是如何指導我才可以使我成為現在的我的，一想到這我就十分感謝這些願意用自己有空時間來教這些可能以前有學過也有一些從不知道圍棋是什麼的人的老師，是他們讓更多人認識和接觸到圍棋，所以我覺得他們十分偉大，在上課中我看到這些學生十分踴躍的回答老師問的問題，還有一些更厲害的人還可以舉一反三，我也被嚇一跳了，之後還有死活的遊戲，大家也都十分用心想幫助自己的小組來取得第一名，看到這我覺得自己有點找到自己以前下棋時的初衷了，圍棋就是一個會讓人很開心以及交朋友的一個智力遊戲，它不應該因為勝負而成為一個讓人有壓力的東西，想清楚後我才明白我比職業賽時老師和我說的平常心其實應該就是如此吧。

5.陳同學：第一次聽到巡迴列車這個詞我還以為是圍棋演唱會之類的 超級酷！因為這學期巡迴列車的時分我剛好都無法到 不是被選走就是有課 我有一次的巡迴列車還是把課請公假 因為要達到兩次 所以我這次的分享只能講我去北成國小的那次嘍！還記得遙遠的10/18是星期五 我原本星期五沒課星期四晚上就會回台北了 但因其他日期早已被選走 我只能選這天了。那天我記得我是住學姐家 在山下 這樣計程車就不用開到山上比較方便 那天我五點多就起來了 為了要六點多到約好的地方。因為早上沒什麼車 七點就早到了北成國小，裡面的老師都還沒來 不過早上的等待看看風景發發呆也是不錯的。過了不久我們進去就把棋子棋盤都先擺好 沒想到我們擺好的時候老師進來說這間教室不適合上今天的課程 於是我們就把所有東西收起來因為似乎完全不會用到。後來我們移到川堂上課 雖然老師的課程沒用到棋子 但如果我是第一次上圍棋的小朋友我會覺得還蠻有趣的 是個成功的一堂課 可惜我認為最大的遺憾是若老師需要什麼上課方式要提早說 要不然會讓小朋友與校方白忙一場。在上課的途中學校老師跟我說其實今天上課的地方根本不能用 因為隔壁就是小一的弟弟妹妹在上課 我們聲音太大會影響到他們 也希望我們下次能提早說上課需要什麼場地 用具 這樣才不會白白浪費彼此的時間！若能早先溝通好 必定能增加許多圍棋愛好者 讓小朋友都能喜歡上圍棋！

6.朱同學：來到佛光大學，進行巡迴列車已經有了將近三年的時間。記得第一次上課時，教師細心的解說讓我留下深刻的印象。巡迴列車的目的地，在於讓小朋友了解圍棋，多一種興趣探索，更讓圍棋這項古老的智力運動從根扎起。圍棋課一開始就可以發現小朋友活潑可愛，對於老師的問題也都踴躍回答，甚至反應太過熱烈，反而老師要用方法使他們安靜。佛光隊員進行巡迴列車時，不只是在幫助小朋友，同時也在觀摩學習講師應對小朋友的方法。坐不住的小朋友總是在還不了解規則時就想碰棋，天真無邪又躍躍欲試的模樣，突然覺得很榮幸能在宜蘭參與圍棋扎根，身歷其境也多了一份使命感。小朋友下棋的過程及對勝負的反應，也令人覺得有趣，曾經看到小朋友自信滿滿，在輸棋後卻躲到桌子下自我反省嘆氣，還說：「算了！這就是人生！」很喪氣的模樣，但不過一分鐘又迫不及待的開了下一盤。我們雖然是大學生了，對勝負依然執著，不如小朋友純粹，其實每一盤結果如何只是附加的，重點是在棋盤上得到了什麼。從巡迴列車中，我學到了很多，如何教導圍棋、適當地引導小朋友，除了這些技巧外，還有很多的人生智慧。每次去的學校路途都非常遙遠，讓人覺得去深耕是件辛苦的事情。但是幾次之後，就發現這項活動很有意義，可以讓更多的人了解圍棋，讓更多人願意參加各種圍棋相關的活動，而我，最喜歡的還是小孩子對弈時著迷專注的神情。

7.劉同學：之前去過巡迴列車次數也不在少數，但近2次去到北成國小是最令我印象深刻的。這次的老師除了正常的在前面以大棋盤講解還有跟小朋友以問答方式互動之外，他還有使用詰棋問卷的方式讓每一排的小朋友互相競爭比賽，讓他們對於課堂參與度以及熱情會更高。每一次競賽開始都可以看到每一位小朋友都是爭先恐後地衝向考卷擺放處，而且為了在寫題目時正確率及速度都能提升，他們在老師上課時也會比較認真些。在這2次觀看中學習到了在以前觀摩其他教師沒有學到的技巧，這樣之後如果要是自己上台時又有一項技能可以使用啦。

8.謝同學：我這學期去了不少次巡迴列車雖然是在旁邊擔任助教觀看老師跟小朋友們的互動但也讓我學到了蠻多的東西，我覺得巡迴列車真的很棒，在宜蘭很少人接觸跟圍棋有關的事物，因此想藉由巡迴列車來推廣圍棋能夠讓更多人認識圍棋的禮儀、文化、規則，也能夠培養專注力，能夠到宜蘭的各個國小教圍棋也能體驗到校園的特色雖然班級人數不多，但在上課中小朋友也很認真上課回答也都很熱絡，在上圍棋課時不能一直只教圍棋技術方面的東西，小朋友聽太久也會聽不太下去，要讓他們慢慢地去吸收，所以老師也會用一些小遊戲來讓小朋友玩還有一些小獎勵能讓他們更快樂的去學習圍棋，在我去的一些國小當中有一些小朋友很有天分第一次學習就下得很不錯，小朋友們也一直很喜歡找我下棋因為我會放水所以小朋友能吃到一堆棋子就會很開心，很感謝佛光大學有這個深耕計畫讓小朋友能夠認識圍棋也讓我們能夠去學習如何教棋還有跟小朋友的互動，以後如果要從事跟教育有關的工作都會有很大的幫助，之後也會多多參加說不定能夠學到更多不一樣的東西。

二、綜合巡迴列車執行成效：參與本圍棋教學巡迴列車活動的學校有宜蘭縣育才國小、萬富國小、憲明國小、公正國小、北成國小、及臺北金華國小，等6間國民小學，共計21場次，參與人數達306人次。

三、數據成效：

1.活動時間掌控良好

	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	77	48	14	3	0
百分比	54%	34%	10%	2%	0%

2.活動內容符合個人預期

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	80	42	20	0	0
百分比	56%	30%	14%	0%	0%

3.活動內容契合主題

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	94	38	8	2	0
百分比	66%	27%	6%	1%	0%

4.圍棋教師整體表現

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	50	66	26	0	0
百分比	35%	47%	18%	0%	0%

5.活動地點安排適當

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	60	55	23	4	0
百分比	42%	38%	16%	4%	0%

6.活動時數間安排適當

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	78	55	9	0	0
百分比	55%	39%	6%	0%	0%

7.對本次活動感到滿意

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	78	55	9	0	0
百分比	55%	39%	6%	0%	0%

)
人數	81	56	4	1	0
百分比	58%	40%	2%	0%	0%

8.認為本次活動立意良好，值得持續推廣

評估向度	5 (非常同意)	4 (同意)	3 (普通)	2 (不同意)	1 (非常不同意)
人數	70	72	0	0	0
百分比	49%	51%	0%	0%	0%

相片集



老師上課情形



老師上課情形



巡迴列車上課情形



學生對弈